

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
Урупского муниципального района

**Методическая работа на тему:
«Работа тренера-преподавателя с родителями»**

Составитель:
Н.А. Муклинова
Методист МКОУ ДО «ДЮСШ» УМР

ст. Преградная 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Основная часть

1.1 Нормативно-правовые источники по организации работы с семьей

1.2 Формы работы с семьей

1.3 Роль методической службы в работе с семьей

1.4 Структурно-функциональная модель методической службы МКОУ ДО «ДИЮСШ» УМР

1.5 Из чего складывается сотрудничество с родителями?

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Основной задачей спортивной школы по проблеме воспитания юных спортсменов является организация системы работы тренера с родителями.

Цель этой работы - помочь ребёнку стать уверенной зрелой личностью, которая сможет найти своё место в современном обществе, понимать и принимать общечеловеческие ценности. Детско-юношеская спортивная школа призвана помочь семье в воспитании детей и основная главная роль отводится тренеру-преподавателю. Поэтому эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений преподавателя с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.

Это кропотливая ежедневная работа и формы, методы её разнообразны. Это и родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда психолого-педагогических знаний, консультации, педагогические практикумы, “круглые столы”, посещения на дому, привлечение к непосредственной работе с детьми. Однако тренер должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача педагога - сделать семью своим союзником, единомышленником. Создать демократичный стиль отношений он должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

Уважения к себе требуют не только взрослые, но и современные дети. Порой желание ребенка отстоять своё собственное мнение мы принимаем за дерзость и невоспитанность. Со временем непонимание, нелюбовь, обиды, несправедливость (в детском представлении) делают его “трудным”. Уважение и искренняя любовь в сочетании с педагогическим мастерством учителя - вот ключ к воспитанию и развитию личности! И тренеру и родителям необходимо подходить к каждому воспитаннику с оптимистической верой в то положительное, что в нём есть, что можно развить, помочь ребёнку поверить в себя, раскрыть свою индивидуальность.

Осуществить эту нелёгкую задачу можно лишь при отношениях полного доверия и искренности тренера и родителей. Такие взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир.

Цель работы тренера-преподавателя: на основе анализа деятельности методической службы по работе с семьей, определить условия для сотрудничества родителей и спортивной школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции

Задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- изучить документацию, имеющуюся в учреждении;
- наметить перспективы работы методической службы с семьей.

Гипотеза: Проанализировав все точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию, в частности к спортивной школе, и выстроить с ними позитивное взаимодействие.

1.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Нормативно-правовая информация о взаимодействии ДЮСШ с семьей

В письме министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16 была предоставлена информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации. Практически во всех регионах Российской Федерации разработаны программы по работе с семьей, привлечению родителей и общественности к воспитанию. На региональном уровне широкое распространение получили ежегодные родительские собрания, конференции по проблемам воспитания с широким привлечением родительской общественности, родительские собрания отцов, разработка методических пособий «Школа для родителей».

Как показывает информация из регионов, в системе общего образования активно используются четыре формы работы с семьей:

1. Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов.
2. Традиционная: тематические классные часы, родительские собрания (классные общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы.
3. Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.
4. Государственно-общественная: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей.

Совместная деятельность детей, родителей и преподавателей может быть успешной, если:

- дети, родители, тренеры положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности; с учетом желаний и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;
- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;
- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль тренера-преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

1.2 Формы работы с семьей

1.2.1 Формы сотрудничества:

Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание может иметь форму конференции, диспута, коллективного творческого дела.

1.2.2 Формы познавательной деятельности:

- день открытых дверей;
- праздник знаний (импровизации вместе с родителями);
- турниры знатоков и т.д.

Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в турнире знатоков могут соревноваться дети и родители, могут быть смешанные команды.

1.2.3 Формы трудовой деятельности:

- оформление (плакаты)
- материально-финансовая помощь спортивной школе (ремонт, техническое оснащение; благотворительность, спонсорство)

1.2.4 Формы досуга:

- совместные оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники);

- экскурсии, походы

1.2.5 Встреча с администрацией, специалистами (психолог, врач)

1.2.6 Вечер вопросов и ответов (после опроса родителей)

1.2.7 Работа с родительским комитетом, индивидуальные беседы, групповые консультации, практические занятия (овладение навыками)

1.3 Роль методической службы в работе с семьей

В современных условиях возросла роль методической службы, которая переходит от функции простого информирования к научному обеспечению инновационных процессов, диагностике и анализу их эффективности, компетентной помощи преподавателям и управленцам во внедрении новшеств. Деятельность методической службы не может осуществляться во всех учреждениях дополнительного образования по одному сценарию: их индивидуальность предполагает реализацию различных функций в зависимости от потребностей педагогической практики.

Обозначу функции деятельности методической службы, которые выделяются различными авторами в литературе:

информационная,

аналитическая,

планово-прогностическая,

проектировочная,

организационно-координационная.

обучающая,

контрольно-диагностическая.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа педагогической ситуации было выявлено, что тренеры-преподаватели испытывают затруднения при взаимодействии с родителями своих воспитанников. И сами родители не всегда компетентны в воспитании своих детей. Для определения путей взаимодействия тренеров, родителей и детей была определена тема методической работы: «Формы и методы работы с семьей».

1.4 Структурно-функциональная модель методической службы МКОУ ДО «ДЮСШ» УМР

1.5 Из чего складывается сотрудничество с родителями?

1. Необходимо установить доброжелательные отношения с родителями.

На первом родительском собрании можно разобрать следующие вопросы:

а) Что понимают под сотрудничеством людей?

Назовите основные его проявления.

б) Почему необходимо сотрудничество педагогов и родителей?

в) В чем спортивная школа может помочь родителям, а родители спортивной школе?

г) Что мешает тренерам-преподавателям и родителям успешно сотрудничать?

д) Что необходимо, чтобы взаимодействие тренеров и родителей было плодотворным?

е) Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

2. Определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.

3. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

4. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет спортивная школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

5. Выявление причин дезадаптации ребенка к школе и совместное с родителями их устранение.

6. Организация педагогического просвещения родителей.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности как в спортивной школе, так и вне ее.

8. Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Индивидуальная работа с родителями может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со спортивной школой разрабатываются памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится информация о правах и обязанностях ДЮСШ, родителей и детей; часах и днях консультаций для родителей со стороны тренера и администрации; основные мероприятия за год и д.р.

Информационные буклеты выполняют еще одну важную функцию - поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью образовательного коллектива, равноправными участниками процесса воспитания и обучения детей. Другая форма опосредованного общения - календари, где отмечены даты проведения основных соревнований, мероприятия, в которых могут и должны участвовать родители.

Непосредственное взаимодействие - встречи и беседы, которые носят развивающую и поддерживающую функцию. От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой. Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к ДЮСШ, к тренировочным занятиям, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

Основные формы общения родителей и тренеров в ДЮСШ:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч, интересных и полезных встреч со специалистами.
- работа телефонной линии, по которой родители связываются с тренерами-преподавателями или получают консультацию.
- проведение неформальных встреч родителей, детей и тренеров (праздники, спортивные игры и т.д.)
- изучение школьных газет.
- уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

Деятельность тренерско-преподавательского состава ДЮСШ по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская - способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей..

Критериями эффективности работы спортивной школы с родителями служат:

Ш Наличие организационной структуры в работе с родителями («Родительский комитет»)

Ш Конкретные дела родителей, помощь спортивной школе, группе

Ш Наличие традиций сотрудничества школы с родителями

Ш Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей

Ш Позитивный уровень сохранности здоровья детей

Ш Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию в Детско-юношеской спортивной школе и выстроить с ними позитивное взаимодействие. В данной работе были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения работы ДЮСШ с семьей. Проанализированы формы работы с родителями, применяемыми в нашей спортивной школе. Сделаны выводы о необходимости развития нормативно-правовой базы учреждения по работе с семьей с целью создания единого педагогического сообщества.

Почему необходимо сотрудничество между ДЮСШ и родителями?

Сотрудничество необходимо:

- чтобы контролировать ребенка
- для общения и взаимопонимания
- чтобы действовать в одном направлении
- чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки
- для поддержки детей с неустойчивым характером
- помогли ребенку раскрыться и поверить в себя
- чтобы узнать, что представляет из себя ребенок, меняется ли характер

Принципы в работе с семьей:

- системность,
- уважительность,
- единство общественного и семейного воспитания,
- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Цели и задачи работы с семьей:

- просветительская - повышение педагогической культуры родителей;
- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;
- коммуникативная - обогащение семей опытом по воспитанию детей.

Ожидаемые результаты:

- укрепление взаимосвязей в семье.
- разработка модели успешного семейного воспитания.
- повышение педагогической культуры родителей.
- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.
- проведение родительских собраний при явке до 90 % родителей.
- соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения.
- сокращение числа неблагополучных семей из числа родителей воспитанников спортивной школы.